

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №255 с углубленным изучением отдельных учебных
предметов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

STEAM-игры по станциям

Путешествие по сказкам Пушкина

Методическая разработка познавательной STEAM-игры для 3 и 7 классов

Авторы:

к.п.н. Ярмолинская М.В.,
Спиридонова А.А.
Николаева А.В.

**Санкт-Петербург
2024**

Оглавление

Оглавление	2
Пояснительная записка	3
Описание станций.....	5
Станция №1 «Сказка о рыбаке и рыбке»	5
Станция №2 «Сказка о царе Салтане».....	7
Станция №3 «Сказка о Золотом петушке»	8
Станция №4 «Сказка о Попе и работнике его Балде»	9
Станция №5 «У Лукоморья...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)	10
Станция №6 «Сказка о Мертвой царевне и Семи богатырях».....	10
Приложения	13
Приложение №1 – «Маршрутный лист».....	13
Приложение №2 – «Викторина»	14
Приложение №3 – «Фото мостового крана».....	16
Приложение №4 – «Таблица частотности слов»	17
Приложение №5 – «Шарада»	17
Приложение №6 – «Таблица кодировки ASCII»	18
Приложение №7 – «Отрывки для кодировки»	18
Приложение №8 – «Логические задачи»	19
Приложение №9 – «У лукоморья дуб зелёный».....	23
Приложение №10 – «Иллюстрации из мультфильма»)	23

Пояснительная записка

Серия STEAM-игр по станциям разработана для проведения в начальной школе силами учащихся основной школы с целью формирования навыков кросс-возрастного взаимодействия и опосредованного развития интереса к различным инженерным STEAM-технологиям через образовательную тематическую игру.

Игра для 3 (участники) и 7 (организаторы) классов.

Цель: развитие навыков наставничества у учащихся 7 классов, стимулирование читательского интереса и знакомство с разными доступными в школе технологиями через обращение к материалу бессмертных сказок А.С.Пушкина.

Задачи:

1. Стимулировать познавательный интерес через использование игровых технологий.
2. Формировать представления об инженерных технологиях и приемах, используемых в игре.
3. Расширять знания учащихся о творчестве Александра Сергеевича Пушкина и его сказках.
4. Развивать навыки наставничества, коллективной деятельности и коммуникации у учащихся.

Возраст участников: 7 классы (13 лет) выступают в роли наставников и организаторов игры, 3 класс (7-8 лет).

Время проведения: Игра проводится в течение 2 уроков (1,5 часа) в учебный день.

***Легенда игры:** Участники игры отправляются в увлекательное путешествие по сказкам А.С. Пушкина. Им предстоит посетить различные станции, где их встретят персонажи из любимых сказок. Вместе с героями они будут разгадывать загадки и выполнять задания, чтобы помочь им вернуть магические предметы, потерянные в результате волшебных происшествий. В ходе путешествия учащиеся узнают много нового о сказках и их героях, проявят смекалку и командную работу.*

Действующие лица: не предполагает дополнительных костюмов, роль одна – ведущий.

Необходимое оборудование:

- Техническое

- Проектор, подключённый к учительскому компьютеру;
- Ученические ноутбуки (станции 2, 3);
- Столы и стулья для ведущих и детей (все станции);
- Программное обеспечение для поиска в интернете и работы с текстовым редактором Word (станция 2);
- Программное обеспечение для работы с текстами и кодировкой (станция 3);
- Интерактивная доска (если есть) (станция 4).

- Прикладное

- Клей карандаш;
 - Цветные ручки;
 - Маршрутные листы;
 - Ёмкость с бортами 600x1000x100 мм (станция 1)
 - Резиновые рыбки для купания (10 шт.) (станция 1)
 - Рыбки на магните (10 шт.) (станция 1)
 - Рыбки с ушком под крючок (10 шт.) (станция 1)
 - Маленький сачок (станция 1)
 - Небольшая удочка с магнитом (станция 1)
 - Небольшая удочка с безопасным крючком (станция 1)
 - Набор конструктора Lego Education (Технология и физика) 9688
 - Ресурсные наборы для конструктора Lego (станция 1)
 - Нить (станция 1)
 - Магниты 18x18x3 мм (станция 1)
 - Карточки с логическими задачами (станция 4)
 - Пишущие принадлежности (станция 4)
 - Распечатанный текст стихотворения (станция 5)
 - Карточки с заданиями (станция 5)
 - Иллюстрации к сказке, разрезанные на части (пазлы) (станция 6)
 - Листы с заданиями для всех станций:
- Приложение №2: «Викторина» (станция 1)
 - Приложение №3: «Фото мостового крана» (станция 1)
 - Приложение №4: «Таблица частотности слов» (станция 2)
 - Приложение №5: «Шарада» (станция 2)
 - Приложение №6: «Таблица кодировки ASCII» (станция 3)
 - Приложение №7: «Отрывки для кодировки» (станция 3)
 - Приложение №8: «Логические задачи» (станция 4)
 - Приложение №9: «У лукоморья дуб зелёный» (станция 5)
 - Приложение №10: «Иллюстрации из мультфильма» (станция 6)

– Награды: изображения из соответствующих сказок для наклеивания в маршрутный лист и подпись с количеством заработанных баллов напротив (все станции).

Описание станций

Станция №1 «Сказка о рыбаке и рыбке»

Цель: развитие интереса к творчеству А. С. Пушкина и его произведениям, в частности, к сказке «О рыбаке и рыбке», а также развитие анализа и понимания работы механики в изучении принципов работы мостовых кранов.

Задачи:

- Закрепить знания о содержании сказки;
- Развить связную речь, внимательность, память и творческие способности;
- Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми;
- Воспитать любовь к книге и интерес к фольклорной музыке и живому описи.

Описание станции: Помещение со столом и стульями для ведущих, на столе имитация водоема с рыбками.

Вариант №1. Перед садящимися лежит один из трёх предметов: небольшой сачок, доска с магнитом на конце или удочка с крючком.

Вариант №2. Над рыбками стоит собранный учениками 6 класса мостовой кран из конструктора Lego Education (Технология и физика) 9688.

Реквизит:

Вариант №1. Ёмкость с бортами 600x1000x100мм., различные рыбки (резиновые рыбки для купания, рыбки на магните, рыбки с ушком под крючок и др.), маленький сачок, небольшая удочка с магнитом, небольшая удочка с безопасным крючком и др.

Вариант №2. Набор конструктора Lego Education (Технология и физика) 9688, ресурсные наборы, нить, магниты 18x18x3 мм.

Действующие лица: ведущий

Легенда:

Ведущий:

- Ребята, добро пожаловать в удивительный мир сказок Александра Сергеевича Пушкина! Попробуйте угадать, в какой сказке вы оказались:

*Жил старик со своею старухою
У самого синего моря;
Они жили в ветхой землянке
Ровно тридцать лет и три года.
Старик ловил неводом рыбу,
Старуха пряла свою пряжу.
(Сказка о рыбаке и рыбке)*

- Теперь давайте проверим ваши знания о сказке!

(Приложение №2 – «Викторина»)

- И последний вопрос. Чем ловил старик рыбку? (Неводом)

- Верно. А теперь, ребята вам предстоит поймать золотую рыбку.

Вариант №1

Ведущий:

- Мы будем ловить этих чудесных рыбок с помощью специальных приспособлений. Перед вами три предмета: обычная удочка, магнитная удочка и сачок. Ваша задача — выбрать один из них и поймать как можно больше золотых рыбок. Но помните, что каждый вид рыбок имеет свои особенности: одни плавают на поверхности воды, другие притягиваются магнитом, а третьи имеют специальное ушко, за которое их можно поймать крючком. Удачи вам, в ловле «золотых рыбок»!

Вариант №2

Ведущий:

-Но ловить вы ее будете не просто неводом или удочкой, а вот при помощи такого мостового крана. А как вы думаете для чего на самом деле нужны мостовые краны? (Ответы детей - для подъема, перемещения грузов как на складах, так и на открытых площадках).

- Они могут поднимать грузы, передвигать их по трем осям координат с большой точностью, и при этом занимают минимум полезной площади. Данные механизмы отличаются грузоподъемностью, конструкцией, производительностью, типом грузозахватного приспособления, привода. Вот так они выглядят. (Приложение №3 – «Фото мостового крана»)

-А это наш мостовой кран. Теперь вы при помощи этого крана попробуете поймать «Золотую рыбку».

Задание для детей: Ответьте на вопросы по произведению «Сказка о рыбаке и рыбке» и как можно быстрее поймайте рыбок.

Награда: изображение из сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» для наклеивания в маршрутный лист.

Станция №2 «Сказка о царе Салтане»

Цель: развитие интереса к творчеству А. С. Пушкина и его произведениям, в частности, к сказке «О царе Салтане», развитие навыков поиска информации в сети интернет, создание условий для работы с текстовым редактором Word.

Задачи:

- развивать умения находить информацию в сети интернет и использовать её для решения учебных задач;
- развивать навыки работы с текстовым редактором Word;
- развивать способности анализировать и систематизировать данные;
- формировать умение решения логических задач;
- развивать внимательность и усидчивость;
- закреплять навыки чтения и письма.

Описание станции: Кабинет с проектором, подключённым к учительскому компьютеру, ученическим ноутбуком и листом с заданием.

Реквизит: столы, стулья, ноутбуки.

Действующие лица: ведущий

Легенда:

Ведущий:

- Здравствуйте ребята, попробуйте угадать в какую сказку вы теперь попали? Где встречаются такие слова: царь, остров, море, ветер, комар, шмель, бочка, девица, белка, тридцать три, повариха? (Сказка о царе Салтане)

- А теперь мы вам покажем, как легко найти сказку в интернете и почитать ее. (ведущие показывают на ноутбуках как в поисковой системе искать текст, затем как его быстро копировать и создавать документ в Word с текстом).

Задание для детей: Поиск текста сказки в интернете, создание документа Word со сказкой о царе Салтане. При поиске детям ведущие показывают, как это сделать правильно.

Алгоритм выполнения задания:

- Найти в интернете текст сказки, выделить весь текст с помощью Shift+ctrl+end;
- Скопировать ctrl+C и вставить ctrl+V в WORD;
- Используя ctrl+F составить таблицу частотности слов на бланке;
- Расположить слова в порядке от меньшего числа раз к большему;
- Выяснить, сколько раз встречаются в сказке слова из представленной ниже таблицы.

Заполнение таблицы частотности слов и определение количества повторений слов из представленного списка (*Приложение №4 – «Таблица частотности слов»*).

Разгадайте зашифрованное слово в шараде (*Приложение №5 – «Шарада»*.)

Награда: изображение из сказки «О царе Салтане» для наклеивания в маршрутный лист.

Станция №3 «Сказка о Золотом петушке»

Цель: формирование интереса к творчеству А. С. Пушкина и его произведениям, в частности, к сказке «О Золотом петушке». Развитие логического мышления, внимательности и умения работать с информацией.

Задачи:

- развивать логическое мышление, внимательность и умение работать с информацией;
- развивать умение работать с таблицей кодировки ASCII;
- формировать умение преобразовывать символы в числа и обратно;

Описание станции: Кабинет с проектором, подключённым к учительскому компьютеру, ученическим ноутбуком и листом с заданием.

Реквизит: столы, стулья, ноутбуки.

Действующие лица: ведущий

Легенда:

Ведущий:

- Ребята, вы попали в Сказку о золотом Петушке. Но у нас случилась беда. Рассыпались строки. Номера строк зашифрованы в 16-ричной, 2-ичной и 8-ричной системе счисления. Надо восстановить порядок строк, используя таблицу кодировки ASCII (Приложение №6 – «Таблица кодировки ASCII»).

Задание для детей: Выбрать отрывок (Приложение №7 – «Отрывки для кодировки»), пронумеровать строки, закодировать. Распечатать крупно 1 экземпляр и разрезать на строки. 2 экземпляр распечатать как шпартгалку для себя.

Правильный ответ:

Вот мудрец перед Дадонем	48 49	Так сидеть он будет смирно;	48 57
Стал и вынул из мешка	30 32	Но лишь чуть со стороны	31 30
Золотого петушка.	30 33	Ожидать тебе войны,	49 49
«Посади ты эту птицу, —	48 52	Иль набега силы бранной,	31 32
Молвил он царю, — на спицу;	30 35	Иль другой беды незваной,	31 51
Петушок мой золотой	48 54	Вмиг тогда мой петушок	49 52
Будет верный сторож твой:	48 55	Приподымет гребешок	31 35
Коль кругом всё будет мирно,	30 38	Закричит и встрепенется	49 36
		И в то место обернётся»	49 37

Награда: изображение из сказки «О Золотом петушке» для наклеивания в маршрутный лист.

Станция №4 «Сказка о Попе и работнике его Балде»

Цель: развитие интереса к творчеству А. С. Пушкина и его произведениям, в частности, к сказке «О Попе и работнике его Балде», развитие логического мышления и навыков решения математических задач.

Задачи:

- способствовать формированию навыков анализа информации и логического мышления;
- сформировать навыки работы в команде.

Описание станции: В кабинете дети решают логические задачи, связанные с математикой и логикой. Задачи могут быть представлены в виде карточек или заданий на интерактивной доске.

Реквизит: карточки с задачами, пишущие принадлежности.

Действующие лица: ведущий

Легенда:

Ведущий:

- Ребята, кажется, мы станем свидетелями того, как умный и находчивый работник Балда решает сложные задачи, чтобы обхитрить хитрого чёртика. Вместе с детьми мы будем помогать Балде, отвечая на вопросы и решая логические задачи. Благодаря нашей дружбе и сотрудничеству мы сможем справиться с любыми трудностями и победить злодея.

(Ведущие в образе Балды и Чертика):

Чертик: Зачем ты, Балда, к нам залез?

Балда: Да вот веревкой хочу море морщить, да вас, проклятое племя, корчить.

Чертик: Скажи, за что такая немилость?

Балда: Как за что? Вы не платите оброка, не помните положенного срока; вот ужас будет вам потеха, вам, собакам, великая помеха.

Чертик: Балушка, погоди ты морщить море, оброк сполна ты получишь вскоре. Погоди, вышлю к тебе внука.

Балда думает: «Этого проведи не штука!»

Вынырнул подосланный бесенок, замыкал он, как голодный котенок: «Здравствуй, Балда мужичок; какой тебе надобен оброк? Об оброке век мы не слыхали, не было чертям такой печали. Ну, так и быть — возьми, да с уговору, с общего нашего приговору — чтобы впредь не было никому горя...»

-Ребята, помогите Балде решить логические задачи, чтобы обвести чертика (Приложение №8 – «Логические задачи. Блиц»).

Задание для детей: Решите логические задачи и помогите Балде победить Чёртика.

Награда: изображение из сказки «О Попе и работнике его Балде» для наклеивания в маршрутный лист и подпись с количеством заработанных баллов напротив.

Станция №5 «Сказка о Мертвой царевне и Семи богатырях»

Цель: развитие интереса к творчеству А. С. Пушкина и его произведениям, в частности, к сказке «О Мертвой царевне и Семи богатырях»

богатырях», а также развитие навыков командной работы и таких внутренних функций как сличение и сопоставление.

Задачи:

1. Развивать мелкую моторику.
2. Формировать навыки пространственного мышления.
3. Развивать воображения и ориентации в пространстве.
4. Способствовать атмосфере самостоятельного принятия решения.
5. Развивать внимание и память.

Описание станции: Кабинет со столом, на котором дети могут выполнять задание по сбору пазла и определению отрывка из сказки.

Реквизит: иллюстрации к сказке, разрезанные на части

(Приложение №9 – «Иллюстрации из мультфильма»).

Действующие лица: ведущий

Легенда:

Ведущий:

- Ребята угадайте в какой сказке вы очутились:

*“Свет мой, зеркальце! скажи,
Да всю правду доложи:
Я ль на свете всех милее,
Всех румяней и белее?”
И ей зеркальце в ответ:
“Ты, конечно, спору нет;
Ты, царица, всех милее,
Всех румяней и белее”.*

(Сказка о Мёртвой царевне и семи богатырях)

- Верно, а теперь ответьте на вопросы:

1. Какой волшебный предмет был у царицы? (зеркальце)
2. У кого просил помощи королевич Елисей? (у солнца, у месяца и у ветра)
3. Кто встретил царевну у дома богатырей? (пёс Соколко)

- Вы – молодцы! Вас ждёт последнее задание. Соберите пазл по сказке и угадайте о каком отрывке идет речь:

Задание для детей: команды должны собрать пазл и рассказать ведущему, о каком отрывке из сказки идёт речь.

Награда: изображение из сказки «О Мертвой царевне и Семи богатырях» для наклеивания в маршрутный лист.

Станция №6 «У Лукоморья...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)

Цель: развитие интереса к творчеству А. С. Пушкина и его произведениям, в частности, к поэме «Руслан и Людмила», развитие памяти, внимательности и тренировка умения устного счета.

Задачи:

- Развивать память: заучивание стихотворения и воспроизведение его наизусть;
- Развивать внимательность: поиск слов в тексте и их выделение.
- Развивать логическое мышление: анализ текста и определение ключевых моментов.

Описание станции: станция представляет собой уютное пространство, где дети могут расположиться и выполнить задания.

Реквизит: распечатанный текст стихотворения и карточки с заданиями.

Действующие лица: ведущий

Легенда:

Ведущий:

- Ребята, вспомните отрывок и посчитайте героев, перечисленных в нем.

«У лукоморья дуб зелёный» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»).

Ведущий предлагает ребятам самостоятельно вспомнить отрывок. Для помощи дает распечатанный текст (*Приложение №10 – «У лукоморья дуб зелёный»*).

Всех, кто перечислен в этом отрывке ученый кот пригласил в гости. Пришло всего 65 гостей. Сколько было невиданных зверей? (*42 героя*)

Задание для детей: Решите логическую задачу, вычитите из общей суммы гостей всех перечисленных персонажей и узнайте сколько было невиданных зверей.

Награда: изображение из поэмы «Руслан и Людмила» для наклеивания в маршрутный лист.

Приложения

Приложение №1. Маршрутный лист с вариантами наклеек.

Номер команды и название: _____

Итоговое количество баллов: _____

№	Станция	Кабинет	Время	Отметка о прохождении станции	Баллы
1	Сказке о рыбаке и рыбке				
2	Сказка о царе Салтане				
3	Сказка о Золотом петушке»				
4	Сказка о Попе и работнике его Балде				

5	Руслан и Людмила Отрывок из поэмы				
6	Сказка о Мертвой царевне и Семи богатырях				

Приложение №2 – «Викторина»

Викторина по «Сказке о рыбаке и рыбке»			
1	Где жили старик и старуха?	а) В тереме б) В избе в) В землянке	В
2	Чем занималась старуха?	а) Ходила по грибы и ягоды б) Пряла пряжу в) Рубила дрова	Б
3	За что старуха бранила старика?	а) Что корыто разбилось б) Что отпустил рыбку без выкупа в) Что вернулся без рыбы	Б
4	Что старик попросил у рыбки в первый раз?	а) Титул королевский б) Новое корыто в) Избу	Б
5	Почему старуху не устраивали дары от рыбки?	а) Дары были скудными б) Рыбка давала не то, что просили в) Хотела больше	В
6	Почему море волновалось всё больше с каждым разом?	а) Предвещало беду и предел щедрости б) Рыбка исполняла желания бабки ценой своего	А

		<p>спокойствия в) Наступал сезон штормов</p>	
7	Почему старуха не захотела быть царицей?	<p>а) Ей было мало б) Слишком сложно справляться с царскими делами в) Казна опустела</p>	А
8	Что оказалось последней каплей терпения для рыбки?	<p>а) Море слишком разбушевалось и рыбка испугалась б) Старуха захотела, чтобы рыбка ей служила в) Старуха захотела царствовать во всех ближних землях</p>	Б
9	Почему ничего не молвила рыбка последний раз?	<p>а) Буря была слишком сильной и ее слов было не слышно б) Буря высказала её возмущение в) Ей некогда было разговаривать</p>	Б
10	Чем отплатила рыбка старухе?	<p>а) Прокляла старуху б) Забрала назад все ее желания в) Забрала старика</p>	Б

Приложение №3 – «Фото мостового крана»



Приложение №4 – Пример таблицы частотности слов

Слово	Число раз использования слова в тексте сказки	Ранг (номер в очереди от максимального к минимальному числу раз)
Море		
Бочка		
Гвидон		
Остров		
Девуца		
Комар		
Белка		
Орешки		
Повариха		
Скорлупки		

Приложение №5 – «Шарада»

Вариант задания:

Слово

П	Р	И	С	Т	А	Н	Ь
---	---	---	---	---	---	---	---

- 1: шестое слово, первая буква (П)
- 2: первое слово, третья буква (Р)
- 3: третье слово, третья буква (И)
- 4: восьмое слово, первая буква (С)
- 5: второе слово, третья буква (Т)
- 6: девятое слово, шестая буква (А)
- 7: третье слово, шестая буква (Н)
- 8: последняя буква – (Ь)

№пп	слово	повторы
1.	Море	34
2.	Остров	28
3.	Гвидон	25
4.	Белка	10
5.	Орешки	8
6.	Повариха	5
7.	Комар	5
8.	Скорлупки	3
9.	Девуца	3
10.	Бочка	1

Приложение №6 – «Таблица кодировки ASCII»

Dec	Hex	Oct	Char
32	20	40	[space]
33	21	41	!
34	22	42	"
35	23	43	#
36	24	44	\$
37	25	45	%
38	26	46	&
39	27	47	'
40	28	50	(
41	29	51)
42	2A	52	*
43	2B	53	+
44	2C	54	,
45	2D	55	-
46	2E	56	.
47	2F	57	/
48	30	60	0
49	31	61	1
50	32	62	2
51	33	63	3
52	34	64	4
53	35	65	5
54	36	66	6
55	37	67	7
56	38	70	8
57	39	71	9

Приложение №7 – «Отрывки для кодировки»

Вот мудрец перед Дадонем	
Стал и вынул из мешка	
Золотого петушка.	
«Посади ты эту птицу, —	
Молвил он царю, — на спицу;	
Петушок мой золотой	
Будет верный сторож твой:	
Коль кругом всё будет мирно,	
Так сидеть он будет смирно;	
Но лишь чуть со стороны	
Ожидать тебе войны,	
Иль набега силы бранной,	
Иль другой беды незваной,	
Вмиг тогда мой петушок	
Приподымет гребешок	
Закричит и встрепенется	
И в то место обернётся»	

Приложение №8 – «Логические задачи»

Задача 1

Отца одного гражданина зовут Николай Петрович, а сына – Алексей Владимирович. Как зовут гражданина?

Задача 2

Тетрадь дешевле ручки, но дороже карандаша. Что дешевле?

Задача 3

Имеется перекрёсток двух дорог. Вдоль каждой из дорог, по одну сторону на этом перекрёстке надо посадить по 11 деревьев. Каково наименьшее количество деревьев, которые можно посадить, выполняя это задание?

Задача 4

У Лёвы, Гены, Васи, Толи и Миши были три барабана и две трубы. Какой музыкальный инструмент был у каждого мальчика, если у Гены и Васи, а также у Лёвы и Толи были разные инструменты, а у Гены и Лёвы – как у Миши?

Задача 5

На весах, которые находятся в равновесии, на одной чашке лежит 1 морковь и 2 одинаковые редиски. На другой чашке – 2 такие же морковки и 1 такая же редиска. Что легче : морковь или редиска?

Задача 6

У бабушки два внука : Коля и маленький Олег. Бабушка купила им 16 конфет и сказала Коле, чтобы он дал Олегу на 2 конфеты больше, чем взял себе. Как Коля должен разделить конфеты?

Задача 7

Какие три числа, если их сложить или перемножить, дают один и тот же результат?

Задача 8

Ваня живет выше Пети, но ниже Сени, а Коля живет ниже Пети. На каком этаже четырёхэтажного дома живёт каждый из них?

Задача 9

В семье четверо детей, им 5, 8, 13 и 15 лет, а зовут их Таня, Юра, Света и Лена. Сколько лет каждому из них, если одна девочка ходит в детский сад, Таня старше, чем Юра, а сумма лет Тани и Светы делится на 3?

Задача 10

За книгу заплатили один рубль и ещё половину стоимости книги. Сколько стоит книга?

Задача 11

Каждую минуту от бревна отпиливают метровый кусок. Во сколько минут распилят на такие куски бревно длиной 6 метров?

Задача 12

Даша и Маша получили в школе пятёрки : одна – по математике, другая – по чтению. По какому предмету получила пятёрку Даша, если Маша получила эту оценку не по математике?

Задача 13

Два друга – Федя и Костя – получили в школе двойку и тройку.

Федины родители обычно ругают сына за тройки, а привыкшие к тройкам Костины родители ругают его только за двойки. Кому попадет на этот раз, если известно, что Федя не получил тройку?

Задача 14

В школьном буфете Наташа, Яна и Алёна покупали пирожные – бисквитное с вареньем, бисквитное с кремом и трубочку с кремом. Кто что купил, если каждая девочка съела по одному пирожному, Яна и Алёна любят пирожные с кремом, а Наташа и Алёна купили себе по бисквитному пирожному?

Задача 15

У трёх подружек – Вики, Ани и Лены – очень красивые куртки – синяя и красная с капюшонами и синяя без капюшона. У кого какая куртка, если Аня и Лена ходят с капюшонами, а у Ани и Вики куртки синего цвета?

Задача 16

Стоят двое. Один смотрит на юг, другой на север. Могут ли они увидеть друг друга, не поворачивая головы, не употребляя зеркал или каких – либо приспособлений?

Задача 17

Вите, Пете и Андрею подарили по видеокассете : одну – с комедией, другую с веселыми мультфильмами, а третью с фантастическим фильмом.

Кто что получил в подарок, если известно, что Петя и Витя не любят смотреть мультфильмы, а Андрей и Петя в процессе просмотра хохотали до упаду?

Задача 18

Двое подошли к реке. Лодка, на которой можно переправиться, вмещает одного человека. И все же, без посторонней помощи, они переправились на этой лодке. Как им это удалось?

Задача 19

Бегемот тяжелее носорога, а носорог тяжелее быка. Кто из этих друзей самый лёгкий?

Задача 20

Полтора лимона стоят полтора рубля. Сколько стоят десять лимонов?

ОТВЕТЫ

Задача 1

Ответ 1: Владимир Николаевич

Задача 2

Ответ 2: Дешевле карандаш

Задача 3

Ответ 3: Наименьшее количество деревьев 21

Задача 4

Ответ 4: У Гены, Лёвы и Миши - три барабана, У Васи и Толи - две трубы.

Задача 5

Решение 5:

Убираем с весов по одной редиски. На одной чаше останутся 1 морковь и 1 редиска, на другой чаше 2 морковки. Если морковки одинаковые, то с каждой чаши убираем по морковке. Получается вес редиски на одной чаше равен весу морковки.

Ответ 5: Масса морковки равна массе редиски

Задача 6

Решение 6:

$$16 - 2 = 14 \text{ конфет}$$

$$14 : 2 = 7 \text{ конфет у каждого мальчика}$$

$$7 + 2 = 9 \text{ конфет у Олега}$$

Ответ 6: У Олега 9 конфет, 7 конфет у Коли

Задача 7

Ответ 7: 1, 2, 3 ($1 + 2 + 3 = 6$, $1 * 2 * 3 = 6$)

Задача 8

Ответ 8: 1 этаж – Сеня; 2 этаж – Ваня; 3 этаж – Петя; 4 этаж – Коля

Задача 9

Решение 9:

Тане не может быть 15, т.к. $15 + 5 = 20$ не кратно 3. Юре не может быть 5, т.к. младший из детей ходит в сад, и по условию это девочка. Значит Тане 13. А Юре 8. Свете не может быть 15, т.к. $15 + 13 = 28$, не кратно 3. Значит Свете 5. Остается сказать, что Лене 15.

Ответ 9: Свете 5 лет, Юре 8 лет, Тане 13 лет, Лене 15 лет.

Задача 10

Решение 10: так как 1 рубль – это половина стоимости книги, то вторая половина стоимости еще 1 рубль. Итого книга стоит 2 рубля.

Ответ 10: 2 рубля

Задача 11

Решение 11: Количество распилов на один меньше, количества полученных кусков. Например, чтобы получить два куска, надо сделать всего один распил.

Ответ 11: Бревно распилят за 5 минут

Задача 12

Ответ 12: Маша по чтению, Даша по математике.

Задача 13

Ответ 13: Федя – двойку, Костя – тройку.

Задача 14

Ответ 14: Алена – бисквитное с кремом, Яна – трубочку с кремом, Наташа – бисквитное с вареньем.

Задача 15

Ответ 15: У Вики – синяя, У Ани – синяя с капюшоном, У Лены – красная с капюшоном.

Задача 16

Ответ 16: Они стоят лицом к лицу

Задача 17

Ответ 17: Вите – фантастический фильм, Пете – комедию, Андрею – мультфильмы.

Задача 18

Ответ 18: Двое были на разных берегах реки. Сначала переправился один, а потом другой.

Задача 19

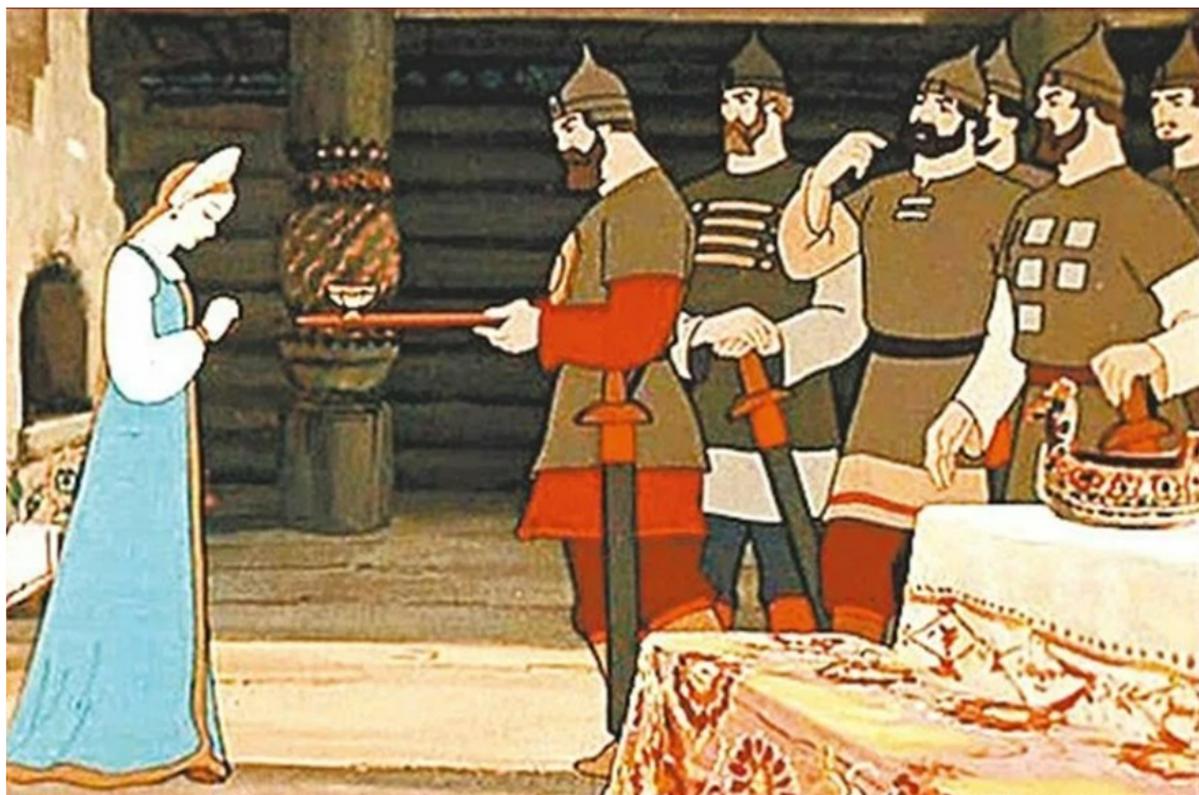
Ответ 19: Зебра

Задача 20

Решение 20: Так как пол лимона стоят пол рубля, то целый лимон стоит 1 рубль, а 10 лимонов – 10 рублей

Ответ 20: 10 рублей

Приложение №9 – «Иллюстрации из мультфильма»



Приложение №10 – «У лукоморья дуб зелёный»

У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том:
И днём и ночью **кот учёный**
Всё ходит по цепи кругом;
Идёт направо — песнь заводит,
Налево — сказку говорит.
Там чудеса: там **леший** бродит,
Русалка на ветвях сидит;
Там на неведомых дорожках
Следы **невиданных зверей**;
Избушка там на курьих ножках
Стоит без окон, без дверей;
Там лес и дол видений полны;
Там о заре прихлынут волны
На брег песчаный и пустой,
И тридцать витязей прекрасных
Чредой из вод выходят ясных,
И с ними **дядька** их морской;
Там **королевич** мимоходом
Пленяет грозного **царя**;
Там в облаках перед народом
Через леса, через моря
Колдун несёт **богатыря**;
В темнице там **царевна** тужит,
А **бурый волк** ей верно служит;
Там ступа с **Бабою Ягой**
Идёт, бредёт сама собой,
Там **царь Кашей** над златом чахнет;
Там русский дух... там Русью пахнет!
И там я был, и мёд я пил;
У моря видел дуб зелёный;
Под ним сидел, и кот учёный
Свои мне сказки говорил.

Всего гостей: 65

Известные гости: 42 44

Количество невиданных зверей: 23